**Аннотация к рабочей программе по предмету**

**«Устная речь», «Письмо», 6 б класса**

Рабочая программа по предмету «Устная речь», «Письмо » для 6 б класса составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями ) ГКОУ « Волжская школа № 1 » на 2019-2020 учебный год (2 вариант).

**Цель:**

Развивать устную и письменную речь как средства общения, формировать речевые и коммуникативные умения, обеспечивающие школьникам с интеллектуальной недостаточностью более успешную социальную адаптацию.

**Задачи:**

* определять тему и главную мысль готового текста, выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль,
* выделять из текста предложения, определять границы предложений,
* определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
* отличать повествовательные и описательные тексты;
* уметь составлять рассказ, описание по серии сюжетных картинок, по опорным словам,
* находить в тексте речевые недочеты, исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания;
* повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
* научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного и слухового восприятия;
* развитие концентрации, устойчивости и переключения внимания,
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций (синтеза, анализа, выявления главной мысли);
* развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* коррекция и развитие связной устной речи, правильного произношения, обогащение активного и пассивного словаря, диалогической речи).

**Тематическое содержание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **УСТНАЯ РЕЧЬ** | | **ПИСЬМО** | |
| **№ п.п.** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
|
| 1 | Текст. Признаки текста. | 12 | Запись двух групп предложений: текст и не текст. | 12 |
| 2 | Анализ текста по вопросам. | 4 | Запись вопросительных предложений. | 4 |
| 3 | Структура текста. Части текста: вступление, главная часть, заключение. | 10 | Запись текста с соблюдением красной строки. | 10 |
| 4 | Описание. Коллективное составление описания. | 7 | Запись текстов описаний. | 7 |
| 5 | Составление письма к другу. | 2 | Запись составленного по плану письма. | 2 |
| 6 | Повествование. | 14 | Запись опорных слов, плана. | 14 |
| 7 | Изложение. Коллективное составление изложения. | 6 | Коллективная запись изложения. | 6 |
| 8 | Исправление недочетов в тексте. | 4 | Запись исправленного текста. | 4 |
| 9 | Диалог. Речевые задачи диалога. | 6 | Запись диалога с поставленной речевой задачей. | 6 |

**Программа по развитию устной речи рассчитана на 66 часов, по 2 часа в неделю.**

Количество часов по четвертям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | за год |
| 18 | 14 | 20 | 16 | 66 |

**Программа по письму рассчитана на 66 часов, по 2 часа в неделю.**

Количество часов по четвертям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | за год |
| 18 | 14 | 20 | 16 | 66 |

**Планируемые результаты**

*Минимальный уровень:*

* знать, что такое текст, различать текст и не текст, выделять тему и основную мысль текста, различать повествование и описание, восстанавливать деформированный текст;
* получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
* научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

*Достаточный уровень:*

* уметь составлять коллективный рассказ, описание;
* уметь выполнять коллективное изложение;
* уметь составлять диалог с помощью учителя, участвовать в диалоге, правильно оформлять запись диалога;
* делить текст на предложения;
* списывать текст целыми словами, структурно сложные слова – по слогам;
* писать под диктовку текст с предварительным разбором орфограмм;
* участвовать в обсуждении темы, идеи текста, подбирать заголовок к тексту;
* анализировать текст по вопросам с помощью учителя;
* исправлять недочеты с помощью учителя.

**Учебно- методическое сопровождение**

1. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой 2005 года
2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. Педвузов. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
3. Аксенова А.К. Галунчикова Н. Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. -Москва: Просвещение, 2004.
4. Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Автор-составитель Е. П. Плешакова.- Волгоград: Учитель, 2007.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Рабочая программа по предметам «Устная речь», «Письмо», 6б класс**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Устная речь», «Письмо » для 6 б класса составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями ) ГКОУ « Волжская школа № 1 » на 2019-2020 учебный год (2 вариант).

**Цель:**

Развивать устную и письменную речь как средства общения, формировать речевые и коммуникативные умения, обеспечивающие школьникам с интеллектуальной недостаточностью более успешную социальную адаптацию.

**Задачи:**

* определять тему и главную мысль готового текста, выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль,
* выделять из текста предложения, определять границы предложений,
* определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
* отличать повествовательные и описательные тексты;
* уметь составлять рассказ, описание по серии сюжетных картинок, по опорным словам,
* находить в тексте речевые недочеты, исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания,
* повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
* научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного и слухового восприятия;
* развитие концентрации, устойчивости и переключения внимания,
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций (синтеза, анализа, выявления главной мысли);
* развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* коррекция и развитие связной устной речи, правильного произношения, обогащение активного и пассивного словаря, диалогической речи).

**Программа по развитию устной речи рассчитана на 66 часов, по 2 часа в неделю.**

Количество часов по четвертям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | за год |
| 18 | 14 | 18 | 16 | 66 |

**Программа по письму рассчитана на 66 часов, по 2 часа в неделю.**

Количество часов по четвертям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | за год |
| 18 | 14 | 18 | 16 | 66 |

**Сводный тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
|
| 1 | Текст. Признаки текста. Тема текста. Основная мысль текста.  Отличие предложения от текста.  Дополнение текста несколькими предложениями, развивающими основную мысль. | 12 | Запись двух групп предложений: текст и не текст. Составление и запись текста из нескольких предложений. Запись темы текста, основной мысли текста. Запись текста, дополненного предложениями, развивающими основную мысль. | 12 |
| 2 | Анализ текста по вопросам. | 4 | Запись вопросительных предложений. | 4 |
| 3 | Структура текста. Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. План текста. Опорные слова.  Коллективное составление плана рассказа. | 10 | Запись текста с соблюдением красной строки. Запись данного, составленного плана. Выделение и запись опорных слов. | 10 |
| 4 | Описание. Коллективное составление описания. | 7 | Запись текстов описаний. Составление и запись описаний по картинам, по опорным словам, по данному плану. | 7 |
| 5 | Составление письма к другу. Структура письма. | 2 | Запись составленного по плану письма. | 2 |
| 6 | Повествование. Коллективное составление рассказа. Составление короткого рассказа по опорным словам с использованием текстовых синонимов. | 14 | Запись опорных слов, плана. Коллективная запись рассказа. Запись составленного рассказа по серии сюжетных картин, по предложенной ситуации. Упражнения в подборе текстовых синонимов. | 14 |
| 7 | Изложение. Коллективное составление изложения. | 6 | Коллективная запись изложения. Использование семантических групп глаголов в тексте изложений. | 6 |
| 8 | Исправление недочетов в тексте. | 4 | Запись исправленного текста. | 4 |
| 9 | Диалог. Речевые задачи диалога. Составление диалога с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. | 6 | Запись диалога с поставленной речевой задачей (хочу сообщить) Правильное оформление записи диалога. Запись составленного диалога. | 6 |

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Устная речь** | **Письмо** |
| **Текст. 12 часов.**  Текст и не текст. Отличие предложения от текста. Тема текста. Заголовок.  Основная мысль текста. Озаглавливание текста в соответствии с темой или основной мыслью текста. Деление текста на предложения. Границы предложения. Дополнение текста несколькими предложениями, развивающими основную мысль.  Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. | **Запись текста. 12 часов.**  Запись двух групп предложений: текст и не текст. Выделение в тексте предложений и запись в тетрадь. Запись текста с восстановленными границами предложений с предварительным разбором орфограмм. Запись предложений, содержащих тему, основную мысль текста. Запись заголовка, отражающего основную мысль текста. Запись текста, дополненного предложениями, развивающими основную мысль. Запись текста с изменением порядка слов в предложениях. |
| **Анализ текста по вопросам. 4 часа.** Коллективное составление вопросов к тексту. Формулирование учащимися вопросов к событиям текста. Формулирование учащимися вопросов к поступкам героев. | **Запись вопросительных предложений. 4 часа**  Постановка и запись вопросов к содержанию текста. Составление и запись вопросительных предложений. |
| **Структура текста. 10 часов.**  Части текста: вступление,  главная часть, заключение. План текста. Опорные слова. Коллективное составление плана рассказа. Восстановление нарушенного порядка частей текста по плану.  Выделение опорных слов из текста. Пересказ по опорным словам. Восстановление текста по опорным словам. | **Запись текста с соблюдением красной строки. 10 часов.**  Запись данного, составленного плана. Выделение и запись опорных слов. Коллективная запись вступления ,основной части, заключения с соблюдением красной строки. Запись опорных слов для пересказа. Запись частей текста в восстановленном порядке. |
| **Описание. Коллективное составление описания.7 часов.**  Составление описания по данному плану.  Составление словосочетаний, предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Использование личных местоимений вместо имени существительного для связи предложений в тексте. Составление описания по картине и опорным словам. | **Запись текстов описаний.7 часов**  Составление и запись описаний по картинам. Нахождение однокоренных слов. Написание безударных гласных в корне слова. Связь слов в предложении с помощью окончания. Восстановление деформированного текста. |
| **Составление письма к другу. 2 часа.**  Анализ структуры письма. Отбор содержания письма. | **Запись составленного по плану письма.2 часа.** |
| **Повествование. Коллективное составление рассказа. 14 часов.**  Коллективное составление рассказа по опорным словам, по сюжетной картине, по данному плану, по серии сюжетных картин. Составление короткого рассказа по опорным словосочетаниям. Озаглавливание текста. Отбор словаря. Обсуждение темы, структуры текста. Составление короткого рассказа по опорным словам с использованием текстовых синонимов. Составление повествовательных текстов с последовательным развертыванием действий.  Восстановление деформированного текста. | **Коллективная запись рассказа.14 часов.**  Запись опорных слов, плана. Запись рассказа по серии сюжетных картинок, по картине, по предложенной ситуации. Запись текста с заменой существительных личными местоимениями. Упражнения в подборе текстовых синонимов. Запись составленного рассказа.  Запись повествовательного текста с использованием соответствующих средств связи предложений в тексте: *сначала, потом, затем, наконец.*  Запись восстановленного текста. |
| **Изложение. Коллективное составление изложения. 6 часов.**  Коллективное изложение текста воспринятого на слух, зрительно по опорным словам, по сюжетной картине, по данному плану. Коллективное изложение повествовательного текста. Подбор заглавия. | **Коллективная запись изложения.6** **часов.** Выделение из текста существительных и глаголов. Озаглавливание текста. Запись заглавия, основной мысли текста. Коллективная запись основной части текста. |
| **Исправление недочетов в тексте.4 часа.**  Исправление в тексте нарушенных границ предложений. Нахождение и исправление в тексте речевых недочетах. | **Запись исправленного текста. 4 часа.**  Запись исправленного текста с соблюдением границ предложений. Выделение главных членов предложения. Нахождение в тексте повторов, неправильного употребления слов. |
| **Диалог. 7 часов.**  Диалог. Реплики. Слова автора.  Определение речевых задач диалога (спрашиваем, отвечаем).  Составление диалога с опорой на картину, текст, ситуацию. Определение речевых задач диалога. | **Запись составленного диалога.**  **7 часов.**  Запись диалога с поставленной речевой задачей (хочу сообщить). Правильное оформление записи диалога.  Постановка вопросов, согласование существительных с прилагательными. Выделение вопросительных слов в предложении. Составление и запись вопросительных предложений. |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:**

- знать, что такое текст, различать текст и не текст, выделять тему и основную мысль текста, различать повествование и описание, восстанавливать деформированный текст;

-получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

- научиться правильно и последовательно излагать свои мыс­ли в устной и письменной форме;

-быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

**Основные умения учащихся, которыми они должны овладеть:**

- уметь составлять коллективный рассказ, описание;

-уметь выполнять коллективное изложение;

**-** уметь составлять диалог с помощью учителя, участвовать в диалоге, правильно оформлять запись диалога;

- делить текст на предложения;

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова – по слогам;

- писать под диктовку текст с предварительным разбором орфограмм;

- участвовать в обсуждении темы, идеи текста, подбирать заголовок к тексту;

- анализировать текст по вопросам с помощью учителя;

- исправлять недочеты с помощью учителя.

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ**

Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой 2005 года

Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектолог. фак. Педвузов. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

Аксенова А.К. Галунчикова Н. Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. -Москва: Просвещение, 2004.

Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Автор-составитель Е. П. Плешакова.- Волгоград: Учитель, 2007.

Ильина С. Ю. Формирование текстовой деятельности у учащихся с интеллектуальным недоразвитием 5-9 классы. «Каро», 2006.

Львов М. Р. Методика развития речи младших школьников. Москва: «Издательство Астрель», 2003.